**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **І. Самоопределение к деятельности** | - Проверим готовность к уроку, на парте должны быть альбом, краски кисти. - Долгожданный дан звонок  Начинается урок, Тихо сели девочки, Ещё тише мальчики.- Кто готов сели. |  |
| **II. Подготовка учебной задачи.****Тему на доску.** | – Тему сегоднешнего урока вы узнаете , если отгадаете загадку.- В нём живёт моя родня,Мне без неё не жить ни дня.В него стремлюсь всегда и всюду,К нему дорогу не забуду.Я без него дышу с трудом,Мой кров, родимый, тёплый **…(ДОМ)**.- Дом это здание, а любое здание это архитектура.- А также вы нарисуете домик для маленьких человечков из первой буквы своего имени. Но об этом чуть позже. |  |
| **III. Формирование новых знаний и умений.****Физкультминутка.** | **1. Вступительная беседа.**– Рассмотрите фотографии и иллюстрации с внешним изображением домов и их внутренним строением.*(мультимедийная презентация, на экране слайды с фотографиями и иллюстрациями домов снаружи и внутри)*– Где живут люди? – Опишите дом внутри.– Вспомните свою комнату, что есть в ней?– Можно ли догадаться по внешним признакам, как устроен дом внутри?**2. Работа по учебнику.**– Откройте учебник на с. 78. Вот такие необычные домики придумали дети. Они нарисовали букву, а из буквы получился домик.– Опишите домики снаружи.– Из каких предметов придумали домики дети? Опишите домики.**3. Объяснение учебной задачи.** – Изобразите дом в виде буквы алфавита (из первой буквы своего имени). Открыть раскраска - Алфавит в виде домов, замков, башень.Открыть раскраска - Алфавит в виде домов, замков, башень.Открыть раскраска - Алфавит в виде домов, замков, башень.– Как бы они смогли там жить? Что будет крышей для них, где будет вход?2. Нарисуйте двери, окна, лестницы, балконы.3. Для работы используйте акварельные краски, а потом цветными карандашами дорисуйте мелкие предметы. Но это можно будет сделать только тогда, когда акварель высохнет.- Краски должны быть яркие.- Что нужно сделать что бы получит яркие краски?Презентация **4. Повторение плана работы учащимися.****-** С чего начнём работу?-Что будем делать дальше?- Дальнейшие ваши действия?- Дальше? | *(Внутри дома.)**(больше краски меньше воды.)**(С композиционного расположения листа)**(Определим центр рисунка)**(Прорисовываем букву, )**(Выполняем работу в цвете)* |
| **ІV. Применение полученных знаний и умений.**  | Учитель организует работу по выполнению рисунка. Организует индивидуальную помощь учащимся. |  |
| **V. Итог урока. Рефлексия**. | **1. Выставка работ и анализ.**– Как вы думаете, почему все дома разные? – У каждого из вас получился красивый, уютный дом.**2. Итог урока.**– Что нового узнали на уроке? – Чему учились на уроке?  **3. Рефлексия.**- У кого получилась отличная работа?- У кого вызвало затруднения?**4. Уборка рабочих мест.**- Теперь приводим в порядок своё рабочее место | *(Они нарисованы из разных букв алфавита.)**(Как устроен дом внутри, какой он снаружи.)**(Учились рисовать дом для маленьких человечков.)* |

**Тема:**  «Дом снаружи и внутри»

**Цель:** Понятие о соотношении внешнего вида и внутренней конструкции дома.

**Задачи:** 1. Образовательная: формировать эстетическое отношение к

 постройкам и предметному миру, созданному человеком, их

 формам и украшениям.

 2. Развивающая: развивать способности передавать в творческих

 работах своё отношение к окружающему миру.

 3.Воспитательная: формирование умений, навыков работы

 красками.

**Формы и методы обучения:** объяснительно-иллюстративный; фронтальная и индивидуальная.

**УУД:** У обучающихся будут формироваться:

**Личностные:**

* формирование навыков работы красками,
* умения использовать цвет для достижения своего замысла;
* повышение культуры речевого общения;
* развитие способностей к творческому самовыражению.

**Метапредметные:**

* *регулятивные:* создают рисунок в виде буквы алфавита, используя выразительные свойства художественного материала и самостоятельно обдумывая творческий замысел; оценивает результат своего труда.
* *коммуникативные:* умение обмениваться мнениями, слушать одноклассников и учителя; обсуждают индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности.
* *познавательные:* понимание того что понятия «внутри» и «снаружи» взаимосвязаны; объяснение, как бы могли жить в домах-буквах маленькие алфавитные человечки, как расположены там комнаты, лестницы, окна.

**Предметные:**

* преобретают практические навыки и умения в изобразительной деятельности.
* проявляют воображение, фантазию.

**Оборудование:** **1.** **Для учителя:** мультимедийная презентация.

 **2.Для учащихся:** бумага, краски, кисти.

**Список использованных источников:**

1. Федеральный компонент государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования 2009г.
2. Рабочая программа Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В, входящей в УМК «Школа России». Сборник рабочих программ «Школа России», 1- 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
3. Неменская, Л. А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Неменская ; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011;
4. Изобразительное искусство. 1 класс : поурочные планы по учебнику

Л. А. Неменской / сост. Л. В. Шампарова . – Волгоград : Учитель, 2012. – 170 стр.

1. http://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/prezentaciya-po-izo-1-klass-dom-snaruzhi-ivnutri.