**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **І. Самоопределение к деятельности** | - Проверим готовность к уроку, на парте должны быть альбом, краски кисти.  - Долгожданный дан звонок  Начинается урок,  Тихо сели девочки,  Ещё тише мальчики.  - Кто готов сели. |  |
| **II. Подготовка учебной задачи.**  **Тему на доску.** | – Тему сегоднешнего урока вы узнаете , если отгадаете загадку.  - В нём живёт моя родня, Мне без неё не жить ни дня. В него стремлюсь всегда и всюду, К нему дорогу не забуду. Я без него дышу с трудом, Мой кров, родимый, тёплый **…(ДОМ)**.  - Дом это здание, а любое здание это архитектура.  - А также вы нарисуете домик для маленьких человечков из первой буквы своего имени. Но об этом чуть позже. |  |
| **III. Формирование новых знаний и умений.**  **Физкультминутка.** | **1. Вступительная беседа.**  – Рассмотрите фотографии и иллюстрации с внешним изображением домов и их внутренним строением.  *(мультимедийная презентация, на экране слайды с фотографиями и иллюстрациями домов снаружи и внутри)*  – Где живут люди?  – Опишите дом внутри.  – Вспомните свою комнату, что есть в ней?  – Можно ли догадаться по внешним признакам, как устроен дом внутри?  **2. Работа по учебнику.**  – Откройте учебник на с. 78. Вот такие необычные домики придумали дети. Они нарисовали букву, а из буквы получился домик.  – Опишите домики снаружи.  – Из каких предметов придумали домики дети? Опишите домики.  **3. Объяснение учебной задачи.**  – Изобразите дом в виде буквы алфавита (из первой буквы своего имени).  Открыть раскраска - Алфавит в виде домов, замков, башень.Открыть раскраска - Алфавит в виде домов, замков, башень.  Открыть раскраска - Алфавит в виде домов, замков, башень.  – Как бы они смогли там жить? Что будет крышей для них, где будет вход?  2. Нарисуйте двери, окна, лестницы, балконы.  3. Для работы используйте акварельные краски, а потом цветными карандашами дорисуйте мелкие предметы. Но это можно будет сделать только тогда, когда акварель высохнет.  - Краски должны быть яркие.  - Что нужно сделать что бы получит яркие краски?  Презентация  **4. Повторение плана работы учащимися.**  **-** С чего начнём работу?  -Что будем делать дальше?  - Дальнейшие ваши действия?  - Дальше? | *(Внутри дома.)*  *(больше краски меньше воды.)*  *(С композиционного расположения листа)*  *(Определим центр рисунка)*  *(Прорисовываем букву, )*  *(Выполняем работу в цвете)* |
| **ІV. Применение полученных знаний и умений.** | Учитель организует работу по выполнению рисунка. Организует индивидуальную помощь учащимся. |  |
| **V. Итог урока. Рефлексия**. | **1. Выставка работ и анализ.**  – Как вы думаете, почему все дома разные?  – У каждого из вас получился красивый, уютный дом.  **2. Итог урока.**  – Что нового узнали на уроке?    – Чему учились на уроке?  **3. Рефлексия.**  - У кого получилась отличная работа?  - У кого вызвало затруднения?  **4. Уборка рабочих мест.**  - Теперь приводим в порядок своё рабочее место | *(Они нарисованы из разных букв алфавита.)*  *(Как устроен дом внутри, какой он снаружи.)*  *(Учились рисовать дом для маленьких человечков.)* |

**Тема:**  «Дом снаружи и внутри»

**Цель:** Понятие о соотношении внешнего вида и внутренней конструкции дома.

**Задачи:** 1. Образовательная: формировать эстетическое отношение к

постройкам и предметному миру, созданному человеком, их

формам и украшениям.

2. Развивающая: развивать способности передавать в творческих

работах своё отношение к окружающему миру.

3.Воспитательная: формирование умений, навыков работы

красками.

**Формы и методы обучения:** объяснительно-иллюстративный; фронтальная и индивидуальная.

**УУД:** У обучающихся будут формироваться:

**Личностные:**

* формирование навыков работы красками,
* умения использовать цвет для достижения своего замысла;
* повышение культуры речевого общения;
* развитие способностей к творческому самовыражению.

**Метапредметные:**

* *регулятивные:* создают рисунок в виде буквы алфавита, используя выразительные свойства художественного материала и самостоятельно обдумывая творческий замысел; оценивает результат своего труда.
* *коммуникативные:* умение обмениваться мнениями, слушать одноклассников и учителя; обсуждают индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности.
* *познавательные:* понимание того что понятия «внутри» и «снаружи» взаимосвязаны; объяснение, как бы могли жить в домах-буквах маленькие алфавитные человечки, как расположены там комнаты, лестницы, окна.

**Предметные:**

* преобретают практические навыки и умения в изобразительной деятельности.
* проявляют воображение, фантазию.

**Оборудование:** **1.** **Для учителя:** мультимедийная презентация.

**2.Для учащихся:** бумага, краски, кисти.

**Список использованных источников:**

1. Федеральный компонент государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования 2009г.
2. Рабочая программа Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В, входящей в УМК «Школа России». Сборник рабочих программ «Школа России», 1- 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
3. Неменская, Л. А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Неменская ; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011;
4. Изобразительное искусство. 1 класс : поурочные планы по учебнику

Л. А. Неменской / сост. Л. В. Шампарова . – Волгоград : Учитель, 2012. – 170 стр.

1. http://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/prezentaciya-po-izo-1-klass-dom-snaruzhi-ivnutri.